

■本期專題

性平教育融入國中、小
課程與教學

■王振圍

臺灣青少年性別文教會秘書長

不只是尊重， 肯定同志的教育責任

善用《「認識同志」教育資源手冊》



《「認識同志」教育資源手冊》

主編：趙淑珠
出版時間：2008年12月
出版機關：教育部

本書除可在書店購買外，已發送給全國各級學校各2冊；亦可於教育部《性別平等教育全球資訊網》「課程教學」-「計畫成果」項下載，網址 http://www.gender.edu.tw/study/index_result.asp

臺北市政府今年二月發出「防止假社團名義誘導吸收學生從事不合宜之同志交誼活動」的公文，引起上百個性別、同志教育團體連署反彈，認為臺北市教育局歧視青少年同志、否定青少年同志情慾與認同、阻礙同志青少年適性發展，無視《性別平等教育法》，漠視教育現場的真實處境與需求，讓臺北市的性別平等教育整整倒退十五年。

議員與政府官員口口聲聲說「尊重同志」，卻防止青少年同志參與社團活動，讓同志及多元性別社群感到歧視、不舒服。如何才能真的將性別平等教育落實於校園之中，營造一個無性別歧視的學習環境呢？

《性別平等教育法施行細則》提醒我們，性別平等教育的內容包括「同志教育」；100學年度實施的97課綱也明訂應納入多元性傾向、多元性別特質的教育。但同志教育要教些什麼？怎麼教才不會落入「口號式的尊重」？才不會把同志友善教育，變成歧視同

志的教育呢？

同志教育的目的，積極面向在提供不同性傾向學生友善的學習環境，消極面向則在避免對處於性別弱勢位置的同志學生造成傷害，使他們在校園中安心地學習。唯有對同志議題有正確地、充分地了解，才能讓同志教育免於「自以為沒有歧視的教學」之中。

教育部於2008年出版《「認識同志」教育資源手冊》，編寫的目的在使教師對同志議題能有正確認知，並能以正確的態度進行同志議題教育，期望使教師們能在校園中營造性別平等的教育環境，引導教學同儕對不同性傾向學生提供最適切的協助。這本書很適合教師們作為自學同志教育的枕邊書。

本書由趙淑珠、王振圍等人合編撰寫，已由教育部送至各校供教學參考，教師應該滿容易取得這本手冊。手冊內容共分為「知識篇」、「實務篇」、「教學篇」、「資源篇」等四個部分，分別就同志相關的基本概念、避免傷害的校園實務經驗、同志教育原則與方案，以及同志教育資源作介紹。以下分別介紹各篇內容重點，以利進一步閱讀及運用。

用了解打開視野

同志對教師來說，並不是陌生的名詞。但「同志教育」對於大部分教師卻是陌生的課題，許多教師面對同志教育經常手足無措，不知該從何教起、說起，乾脆潦草帶過；或是不知道如何面對同志學生、如何協助同志學生面對污名與社會壓力；甚至好心好意地勸導學生變回「正常的異性戀」，卻造成同志學生不願意再向老師求助，更不用談如何從積極層面進行同志教育、為同志學生爭取權益了。

因此，翻開手冊的第一篇「知識篇」，由王振圍、張敬祐、劉安真、鄭祐欣共同執筆。首先，得先了解性別認同與性傾向認同的區分，避免將「性別認同」與「性傾向」混淆為同一個性別向度，嘗試以不同程度的連續光譜

來面對不同學生的個別差異。進一步界定學生的需求，有系統地理解學生需求，協助學生發展正向的性傾向認同乃至自我認同。

接著，我們要嘗試了解同志（LGBTSQQ）（註1）身分的多樣性，有意識地覺察不同性身分認同的同志學生，各自面臨不同的次文化與特殊議題，才不會無意中複製媒體中的刻板印象。

最後，從社會、家庭、個人三個層面掌握同志議題的多元面向，了解法律政策、宗教、教育、媒體、健康醫療、同志社群、同志平權運動等不同面向的社會議題，從原生家庭、共組家庭的不同角度，來了解同志的家庭議題，從認同與差異的觀點去看待同志個人層面的議題。本篇能幫助我們系統性地了解同志的多元脈絡。

看見校園中活生生的同志

第二篇「實務篇」，提供同志在校園中可能遇到的相關經驗，從這些經驗來提醒教師避免各種可能對同志學生造成傷害的語言或作為，並積極營造友善的校園氛圍，共同作者有Janet、吳政庭、張凱惠、張啟祐、劉安真等。

首先，要嘗試打造同志友善的校園。了解同志在校園之所以遇到困擾，並不是他們的身分有問題，社會給予的不公平對待才是困擾的來源。應努力改善同志在校園中不利的處境，而不是要求同志去適應對他友善的環境。

面對同志學生的輔導，要認識到同志不是一種異常，並了解社會對同志的污名化如何影響同志的心理健康。缺乏對同志議題的認識與了解，往往會造成對同志學生輔導的阻礙，因此，如果老師有心於輔導同志學生，吸收相關知識是非常重要的。

除了同志學生，我們也要意識到校園中同志與跨性別教師的存在，我們很容易關注同志教師的個人性傾向，卻不會質問異性戀教師的個人性傾向，而使同志教師在異性戀霸權的校園中面臨嚴峻的現身問題。

本篇最後也點出，同志伴侶與同志家庭存在於臺灣社會是不爭的事實，由於正向同志資訊與資源的缺乏，往往影響同志伴侶及其家庭面臨種種問題，但也使同志在伴侶與家庭經營中，投入更多的力氣與時間。這個篇章很能促進我們對同志個人所面臨的真實生活處境，有更深入、細微地思考與了解。

勇於承擔同志教育的責任

「教學篇」，共同作者為王振圍、李翊平、卓耕宇、張啟祐、趙淑珠、楊嘉宏、瑪達拉、達努巴克、劉安真等，主要提供同志教育的方針，及情感教育、家庭教育、生涯教育、人權教育等面向的教學方案，讓各級教師在不同課程中嘗試教學。

進入校園談同志議題，需要有面對反對意見的勇氣，也可以讓自己免於成為再製偏見與歧視的共犯。我們需要先了解同志青少年在校園中的處境，

了解學生的現況，檢視自己的文化與立場，讓自己與學生們進行對話，重構自己的知識架構。在實施多元尊重的課程內容中，異性戀學生也會學習到，這個充滿歧視的社會環境還有許多待突破、



繪圖：梁羽彤



改善的地方，教育過程中也能培養真正尊重、多元、無歧視的態度。

善用資源

最後的「資源篇」，共同作者有王振圍、陳俊儒、陳涵茵等，提供同志議題教學資源、教師資源、社會資源、及跨性別團體資源。其中教學資源推薦的圖書、影片及流行音樂除了可做教學之用，也是教師們進一步自我教育的延伸資源，或可以嘗試向其他同志教育教師或機構諮詢、尋求資源，或建議學生主動運用相關資源，自我培力。

整體而言這本手冊，內容簡白；侷限於字數、篇幅，主題與內容尚稱不上完整。但作為第一本專為教師設計的同志教育政府出版品，的確能提供教師們對同志議題基礎的教學知能，亦有助於教師認識同志、自我培力。

尊重，不是嘴巴說說這麼簡單，當我們常常在說「尊重多元、尊重差異」，往往說得太輕易。要能真正地尊重同志，需要對同志議題深入地了解，才能培養適切的行為、情感與態度。「尊重」仰賴後天的努力與學習，尊重同志要身體力行，才能真正打造一個無性別歧視的同志友善校園。

教師是校園中教育內容的提供者，我們不但要教同志教育，更要對同志有充足地了解與認識，希望大家好好利用《「認識同志」教育資源手冊》，相信教師們豐富的教學經驗，能發展、設計出更適合校園的課程內容。♥

註1：LGBTQQ各是代表哪7個同志身分呢？分別是女同性戀（Lesbian）、男同性戀（Gay）、雙性戀（Bisexual）、跨性別（Transgender）、直同志（Tonzhi-friendly Straight，對同志社群友善的，並願意成為同志社群一員的異性戀）、酷兒（Queer，泛指受異性戀霸權的性體制所壓迫的性與性別邊緣的，且接納自己與別人的差異的人）、不確定自己性傾向或不需要明確性別定位（Questioning）身份的同志。各種同志身分更詳盡的說明，可參考《「認識同志」教育資源手冊》頁19-27。

■本期專題
性平教育融入國中、小
課程與教學

■吳孟真
女書店門市採購

性平讀物輕鬆看

繼2001年11月至2002年4月教育部訓委會委託臺東大學（原臺東師範學院）兒童文學研究所承辦編選的「性別平等優良讀物100（兒童版·少年版）」之後，女書店於2009年承辦教育部「98年度性別平等優良讀物增修計畫」圖書編選工作（計畫期間：2009年8月至12月），共選出120種適合兒童及青少年的讀物；在書目的蒐集上除了透過國內出版獎項的好書推介（註1），以及眾多好書推薦網站及專家、讀者的建議外，亦邀請各出版社提供書單推介相關書籍。

本次評選主要邀請國內從事性別教育及兒童文學的學者、性別社運工作者及中小學教師擔任委員，有別於以往以兒童文學為本位出發來編選。在訂定遴選標準的過程中，委員們一致共識所選的讀物必須符合四個前提：文字流暢度、內容趣味性、圖文編排品質，以及尚未絕版。故除了在內容上須具備性別意涵之外，選書的考量更著重在後續的性平閱讀推廣，及充實中小學教學領域上性別多元議題之不足。

此次評選共計提出253本圖書，經兩次審查會議後，選出120本適合作為性平教育推廣的讀物，其文類橫跨小說、故事、圖畫書、漫畫、歷史傳記、教學文集（註2）。